La evaluación autentica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza

1. ¿Qué busca la evaluación auténtica centrada en el desempeño?

Evaluar lo que se hace e identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procesual, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación.

1. ¿Cuál es la meta de la autoevaluación?

La finalidad es la promoción explicita de las capacidades del alumno de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje.

1. ¿Cuales son los cinco dominios de evaluación basado en el desempeño?

Habilidades de cominicación, habilidades psicomotrices, actividades atléticas, adquisición-aplicación de conceptos, habilidades afectivas y sociales.

1. ¿Cuales son algunas de las estrategias para la evaluación auténtica centrada en el desempeño?

Los portafolios, las pautas de observación, y/o autoevaluación de una ejecución, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clase y rúbricas o matrices de valoración.

1. ¿Qué permiten las estrategias ya mencionadas?

Reflexionar, pensar y aprende; además, explorar los aprendizajes conceptual, procedimental, estratégico y actitudinal.

1. ¿Qué se espera que demuestren los alumnos?

Su capacidad de ver multiples puntos ante un problema, de sopesar afrimaciones conflictivas, y de argumentar y defender sus puntos de vista apoyados en evidencia válida y confiable.

1. ¿Qué se necesita para crear un instrumento de evaluación centrado en el desempeño?

Conocimientos de diseño técnico apropiados como de la existencia de criterios claros, de empleo riguroso y de uns mirada imparcial y ética por parte del profesor.

1. Menciona algunos de los principios necesarios para un buen diseño de este tipo de evaluaciones:
* Explorar los aprendizajes que requieren habilidades cognitivas y ejecuciones complejas.
* Seleccionar y desarrollar tareas auténticas que representen el contenido y habilidades centrales en términos de los aprendizajes más importantes.
* Proporcionar a los alumnos los apoyos para que comprendan y realicen la actividad
* Comunicar con claridad las expectativas de ejecución en términos de criterios consensados con el grupo.
* Incluir espacios de reflexión en torno a los aprendizajes logrados
1. ¿Qué se necesita para que sea efectiva la evaluación auténtica?

Criterios y estandares que vinculen el tipo y nivel de trabajo de los alumnos

1. ¿Cuales son las ventajas de este tipo de evaluación?
* Permite confrontar con criterios del mundo real el aprendizaje en relación con el resolver problemas intelectuales.
* Permite mostrar y compratir modelos de trabajo de excelencia.
* Conduce a transparentar y a´plicar consitentemente los criterios desarrollados por el docente y obtener conseso con los alumnos
* Amplia las oportunidades en el curriculum y la instrucción de supervisar, autoevaluar y perfeccionar el propio trabajo.
* Ofrece oportunidades variadas y multiples de exponer y documentar lo aprendido.
* Desarrolla autorregulación del aprendizaje, permite reflexionar sobre sus fortalezas.
* Proporciona retroalimentación.
* Faculta a los alumnos a actuar y a autoevaluarse.